

## МБОУ «Щебзаводская ООШ»

### Работа школы по раннему выявлению и профилактике экстремизма в ученической среде

В МБОУ «Щебзаводская ООШ» ведется систематическая работа по раннему выявлению и профилактике экстремизма в ученической среде. Потому, что именно дети и подростки в силу целого ряда различных факторов являются одними из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию различных экстремистских проявлений.

Для более эффективной работы социального педагога, классных руководителей школы была создана папка, к материалам которой всегда можно обратиться и найти ответы на все интересующие вопросы по этой тематике: экстремизм, рекомендации по проведению работы по профилактике экстремизма в школьной среде, социально-правовые проблемы профилактики экстремизма в молодежной среде, национальная культура в школе, ксенофобия, национализм, толерантность и т.д. Папка постоянно обновляется, пополняется новыми материалами.

В начале учебного года был составлен план работы школы по выявлению и профилактике экстремизма среди учащихся школы (приложение 1 и приложение 2).

Наша работа ведется по *двум направлениям*:

1. Выявление и работа с выявленными.
2. Профилактическая работа.

#### 1-ое направление. Выявление и работа с выявленными.

Одним из важных условий проявления детского экстремизма является участие подростка в неформальном молодежном объединении радикальной направленности.

Существует определенная группа подростков и молодежи, которая не скрывает своей принадлежности к определенному неформальному молодежному объединению. Это обнаруживается по высказываниям, манере поведения, внешнему виду.

- 1) Сюда входит ежемесячное *мониторинговое обследование* учащихся школы. Социальный педагог проводит осмотр внешнего вида учащихся (приложение 3).
- 2) Следующий вид работы - *анкетирование учащихся*.  
С ребятами 7-9-х классов был проведен опрос по теме «Неформалы» (приложение 4).

На основании проведенной с учащимися работы можно сделать следующие выводы: в большинстве своем ученики имеют довольно ограниченные познания в области девиантного поведения, неформальных

течений, да и неформалов как таковых. В большинстве своем в неформале ученики видят человека не похожего на них, а значит, человека, у которого есть определенные проблемы или комплексы, «плохого человека».

Причем, как показало анкетирование, в каждом из опрашиваемых классов хотя бы один из учащихся причислял себя к какому-нибудь неформальному течению, но при этом к НМО относили и фанатские группировки (приложение 5).

В одноклассниках-неформалах ученики видят обычного человека, и им была безразлична его внешность, музыкальные пристрастия и мировоззрение.

Результаты анкетирования наглядно демонстрируют необходимость информирования учащихся в области не только современной культуры, но и субкультуры. Рекомендуются подробнее рассмотреть этот вопрос на уроках обществоведения (в 8 - 9 классах) или классных часах.

Подростки нашей школы не участвуют ни в каких неформальных молодежных объединениях.

Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяет увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы об участии его в неформальном молодежном объединении.

Для проведения мониторинга учащимся 6-8-х и 9 классов были предложены две анкеты, в которых их просили высказать свое мнение о том, мешают ли проведению досуга представители НМО, какие НМО знают учащиеся и вопросы, выявляющие уровень толерантности.

Результаты анкетирования показали:

- учащиеся школы знают о большинстве неформальных молодежных организациях, но эту тему относят к малоинтересной и не играющей большой роли в их жизни;
- к НМО нельзя отнести ни одного учащегося нашей школы;
- уровень толерантности среди учащихся 6-9-х классов достаточно высокий.

3) Следующий вид работы – *тестирование учащихся*.

Огромную роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у учащихся школы психологии толерантного сознания.

Поскольку психологическая безопасность в школьной среде во многом определяется уровнем толерантности сознания самих школьников, тестирование предлагалось ребятам по теме «Толерантность» (приложение б).

**2-ое направление.** Профилактическая работа с учащимися школы, родителями (законными представителями), педагогическим коллективом.

1) *Работа с несовершеннолетними.* В школе большое внимание уделяется просветительской работе по профилактике экстремистской деятельности:

- классные часы («Патриотизм без экстремизма») (приложение 7);
- тренинги с учащимися;
- Дни Правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия (День снятия Блокады, День Победы и др.);
- библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!, «Мы разные, но мы вместе»);
- беседы («Преступление против личности, общества и государства», «Экстремизм – угроза человеку и государству»);
- круглые столы («Истоки молодежного экстремизма», «Опасность экстремизма»);
- организация спортивных праздников.

Так же особое внимание уделяется организации досуга детей из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска». Проводится патронаж семей, трудоустройство и организация зимнего и летнего отдыха детей и подростков из таких семей.

2) *Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями):*

- родительские собрания;
- тренинги;
- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде»).

3) *Информационно-просветительская работа с педагогическим составом школы:*

- для классных руководителей был проведен семинар по ознакомлению с современными молодежными субкультурами и анкетирование (анкета прилагается);
- для педагогического состава проведено производственное совещание по теме «Экстремизм».

Зам. директора по УВР: \_\_\_\_\_ М.В.Неустроева  
Социальный педагог: \_\_\_\_\_ Ю.А.Неустроева